

2019年总目录

1期

专家论坛

用大概念教育促进高中物理观念的形成与发展 曹宝龙(1)

教学改革

力学斜面模型的建构和课堂教学实施 熊 雪(7)

物理规律教学中如何开展深度学习

——“楞次定律”深度学习设计 王建峰(12)

培养学生物理核心素养的教学现状

——观摩 2018 年铜仁市初高中物理优质课评选活动有感 黄 剑(16)

教材研究

基于核心素养对七版本物理教材编排体系的比较 周新雅,蔡孝文(20)

基于物理复习课内容整合的研究

——以“电与磁”复习为例 刘德荣(24)

教学设计

“描绘小灯泡伏安特性曲线”实验活动的探究式教学设计 陈强燕(28)

基于核心素养的单元设计实践研究

——以初中物理“如何学习物质的形态和变化”为例 陈 刚,李涤非(30)

考试研究

立足核心素养,评析 2018 年全国卷 I 胡丽君(37)

聚焦物理核心素养 顺应考试改革要求

——以 2018 年全国新课标卷 I 物理试题为例 曹义才(39)

用时间因素量化实验操作考核成绩 杨伟志(42)

现代教育技术

自制单摆周期测量仪 潘坤凡,韩沁君(46)

物理实验

控制变量、转化以及数形结合的思想在电学实验数据处理中的应用 李俊鹏(49)

上升的孔明灯外罩受力分析 王伟民,辛存良(53)

自制惯性演示仪 刘 玲(55)

问题讨论

对欧姆定律的释疑解惑 柴建波(56)

系统思维与问题解决的关系研究 秦笑春,夏季云(57)

基于光电效应疑难问题的分析与思考 王炜杰,李平安(60)

动态分析力的合成之合力与分力关系 姜 楠(63)

课程资源

科学纪录片与创新实验在物理教学中的应用

- 以“机械效率”为例 翟晶敏(65)
中国古代物理测温方法与技术述略 虞同星,杜娅婷,汪志荣(69)
- ### 教师教育
- 物理复习课中发挥学生能动性的教学策略 刘建浩(73)
基于弗兰德斯互动分析的课堂教学案例分析 温倩兰,郭芳侠,张 咪(75)
高中生物理素养培养策略研究 罗大龙(78)

2期

专家论坛

- 中学物理中的积极教研活动 朱美健,胡学安(1)

教学改革

借助物理课堂培养学生的物理核心素养初探

- 以“洛伦兹力及应用”为例 王丽姜(5)

- “学习进阶”视角下“加速度”概念教学的实践思考 汪海林,罗秋芳(10)

在活动中做真探究

- 以“闭合电路欧姆定律”为例 张心悦,康建波,张丽萍(13)

电表内阻对系统误差的影响与修正

- 以“伏安法测定电源电动势和内阻”实验为例 罗 猛(16)

教材研究

- 初中物理教材绪论的比较 张鸣鸣,李成金(19)

发挥教材开放性栏目功能 培育学生学科核心素养

- 以人教版高中物理教材为例 王菊香(22)

- 基于物理量关系网络的物理问题解决方法及其教学策略 谭国武(24)

教学设计

- 核心素养视域下“单摆”一节内容分析及教学设计 郑满琴,钱长炎,葛林林(28)

基于核心素养的高三复习课的教学设计与分析

- 记“物理中的类比”课例的思考与设计 杨清源(32)

考试研究

赏析高考真题 探寻命题之源

- 以 2018 年高考全国卷为例 蔡剑锋,王兵兵(37)

- 科学指导体育训练 提高实心球成绩 张绍兵,幸淘净,孙 瑶(40)

- 从核心素养的视角看 2018 年重庆中考物理试题 夏 波(43)

现代教育技术

- 巧用智能手机精测激光波长 云书涵,王馨雨,吴 婷,徐艺林,孔伟金(46)

- “探究功与速度变化的关系”实验的改进 刘诗雨,余雪妹(49)

物理实验	
自制教具在初中物理有效教学中的应用	张凤天(52)
基于 DISLab 的数显滑动摩擦力演示仪	单海千(54)
问题讨论	
初中物理文字表述过程中的难点与解决策略	阮胜磊,沈 莉,张晓勇(56)
基于思维训练的高中物理习题教学研究	
——引导学生“说课”培养科学思维	唐 强(59)
关于磁场中靠墙导体棒倾倒时其“平均感应电动势”的探讨	宋辉武,刘 博(62)
课程资源	
项目学习在高中物理教学中的应用	
——以“原子的核式结构模型”为例	王 婕(65)
科创教育促进学生物理核心素养发展的策略	罗世洪(68)
巧用生活素材,探究碰撞中的不变量	蒋汶洋(71)
教师教育	
高中物理教材中科学探究素养的呈现方式及教学应用	牟嗣珍,田仁军(73)
高中物理青年教师的实验技能不足及弥补策略	
——以教学基本功中实验比赛为例	吴 畅,张前军(75)
微亦足道 方显教师水准	
——例谈物理课堂教学细节设计	徐昌存(78)

3期

专家论坛	
例说高考试题对落实物理核心素养的教学导向	周智良(1)
教学改革	
关于累积法测量结果中有效数字的保留问题	张灿灵(7)
显化科学方法视域下的物理概念构建的教学研究	
——例举运用理想实验法对重力势能的构建	韩兴乾,喻梅琴(9)
以“功”为例谈指向物理观念建构的概念教学	盖家祥(12)
基于情境类型学的中英高考物理试题的分析与比较	李洪俊,李晓岩(15)
教材研究	
苏科版教材传统文化素材及教学价值挖掘	魏国兰(19)
例谈在“悟物穷理”中增强高中物理学习的可感受性	郑德友(22)
五版本初中物理教材中《光的反射》的比较分析与教学启示	邓 妍,孙 玥(25)
教学设计	
融入 STEM 教育理念的初中物理课程设计	潘晓雯,白 赫,刘思鹏,王颖慧(28)
基于认知建模理论的“浮力—深度”观念教学实践研究	胡先涛(31)
“滑轮”教学的三种结构:单元的视角	彭 夷(34)

考试研究

基于物理核心素养的学校考试试卷命制的操作流程 王义梁,逢型玉(37)

立足基础,聚焦物理学科核心素养

——2018年高考北京物理实验题赏析 吴广国,邹斌(41)

现代教育技术

探究静摩擦力大小实验装置的改进 姬影,彭朝阳(46)

物理实验

带延时降落伞的二级分离水火箭的制作与发射 李江,尹红(48)

探究平面镜成像特点实验的改进 蒋子民(51)

光电门实验误差分析与对策 钟俊敏(54)

问题讨论

不可轻视的“Δ” 周久波(56)

基于本色物理课堂的习题教学方法 隆光辉(58)

掌握物理本质避免迁移错误 邵震山(60)

为什么说完全非弹性碰撞中损失的动能最多? 王金聚(63)

课程资源

国际科学推理研究进展及其启示 左成光,吴开贵,任永力(65)

浅谈科普类节目在物理教学中的应用

——以《原来如此》为例 罗东保,许林,彭朝阳,李汉全(68)

教师教育

基于学生核心素养达成的物理概念教学

——以“沪科版”九年级“比热容”一课为例 沈希克,郑渊方(73)

念好初中物理教学的“三本经” 戴玲娟(77)

4期

专家论坛

例析科学推理在高中物理教学中的有效渗透 史宏凯(1)

教学改革

精心预设细节提升课堂效率 吴海明(3)

构建情境突破习题教学瓶颈的探索

——以“人造卫星”为例 洪勇辉(5)

基于 6E 学习模式的 STEM 课例开发

——以“多用电表”教学为例 茅君平(9)

高中物理概念的“五特征”和“三类型” 姚彬(12)

物理核心素养的融合框架初探

——以“开普勒三大定律的发现”为例 周伟波,李阳,林晓盈(15)

教法研究	
在教学内容拓展中提升课堂趣味性的策略	黄柳华(19)
基于学生“实践体验”的小组合作学习有效性研究	
——苏科版八上物理教学为例	马兴卫(21)
基于传感器的教学演示实验的探索与实践	
——力学传感器在拱形桥教学设计中的应用	李俊(25)
教学设计	
用类比演绎概念 用直观化解抽象	
——关于“电势能和电势”的教学设计	王治国(28)
核心素养引导下的单元复习设计及策略	
——以“力与运动”单元复习为例	蒋文远(32)
考试研究	
“先加速后减速”运动模型命题趋向分析	潘学升(37)
真实情境为形,核心素养为神,形神兼备方是好题	
——对两道浙江省物理高考(选考)题的剖析和质疑	任浩军,陈新(40)
从“富余”条件谈高考试题的科学设计	李鑫(43)
现代教育技术	
基于智能手机的平抛运动轨迹演示仪	罗慧,杨小芳(46)
物理实验	
自制驻波演示仪	赵雪,郑渊方(48)
对法拉第电磁感应定律实验的改进	
——巧用示波器探究多匝问题	蔺立昌(50)
微型电动机系列实验装置的制作和使用	梁振华(52)
做功改变物体内能实验的改进	唐双虎(54)
问题讨论	
关于滚动摩擦力的深度思考	徐华兵(56)
物块沿粗糙可动斜面下滑问题探讨	邹兆贵(58)
在受力分析中应注重科学思维意识的渗透	王万林(60)
超重及失重状态下液体浮力的计算	王翔(63)
课程资源	
一种胡克定律教学演示装置的改进设计构想	徐彬皓,成冬梅(65)
在学习中发现问题、解决问题,享受创造的愉悦	
——“导体对电流的阻碍作用 2”教学设计	钟洁琪(67)
论微型实验在物理教学中的应用	田素云(70)
教师教育	
依托学习进阶教学培养学生的质疑能力	
——以“浮力”单元的教学为例	张羽燕,卢慕稚,张国(73)
科学课程教师 PCK 的测量方法评析	黄家红,黄致新(76)

5期

专家论坛

基于物理学科核心素养的创设问题情境教学设计的研究

——以“向心加速度”为例 刘林(1)

教学改革

在“动手做”的活动中发展学生物理素养

——“设计简单电路”一课观后感 何季军(5)

运用教学隐喻 提升课堂效果 杨志宇(8)

基于变易理论的高中物理课堂学习研究

——以“理想气体的状态方程”教学为例 白玉,张红洋(10)

从高中物理核心素养视角盘点“力的分解”教学 陆峙秋,周新雅,周行,曾凡焱(15)

教材研究

诊断学情,调整策略,提升学科核心素养

——以“向心力与向心加速度”教学为例 官汉聪(19)

提高习题教学有效性的实践探索

——以“电磁感应力电综合——双动式导体棒同向运动”教学为例 苏媛媛(22)

高中物理选修3-3粤教版和人教版对比分析 张黎(24)

教学设计

基于物理观念导向的教学设计

——以“焦耳定律”教学为例 赵兴芳,张树东(28)

考试标准与核心素养视角下浙江省物理学业水平考试研究 杨宇,邓磊(33)

考试研究

基于学生核心素养评价的初中物理试题命制策略

——以苏科版九年级物理第十二章《机械能和内能》试题命制为例 叶成林(37)

问题情境下合作学习的案例研究

——2018年江苏物理高考卷“涉能”问题面面观 唐伯景(40)

中国物理高考试题与NAEP高中物理试题的对比研究 张萱,刘爱芬(43)

现代教育技术

用DIS定量研究安培力的实验方案 王明辉(46)

物理实验

向心力定量演示仪的创新设计 陆英(48)

简易数字化限流和分压电路演示装置 李展华(51)

可拆式变压器的秘密 马驰(53)

问题讨论

圆周运动中的系列“想当然”问题 胡晓强(56)

对等时圆问题的探讨 田川(59)

“牛顿苹果”的遐想 黄洪才(63)

课程资源

- 视频手段促进学生核心素养发展的实践应用 张晖,孔大海(65)
中新教材高中“摩擦力”概念编写方式的比较研究 杨金铎,李茂菲(67)
体验式学习理论指导下的“学错”资源利用及反思 居殿兵,郭如松(69)

教师教育

- 高中生物理学习兴趣量表测题典型性专家调查 李建彬,胡象岭,王德才(73)
走进学生世界,触摸课堂脉搏
——巧用弹簧测力计,优化教学设计 张鹏(77)

6期

专家论坛

- 重视物理教师核心素养培养,提升教师课程执行能力 宋怀彬(1)

教学改革

- 应用口语报告法诊断物理问题解决中的思维障碍 张琪,陈宗荣(6)

物理观念建构的方式和途径

- 物理观念教育思考之四 蔡铁权,郑瑶(10)

重视情境创设、培养核心素养

- 以“动能与动能定理”教学为例 刘银奎(14)

教材研究

- 对人教版不同时代教材加速度引入之比较 姚彬(19)

融合不同版本教材素材设计更贴近学生实际的课堂

- 以《杠杆》一节为例 张宏齐(22)

- 高中物理教材中引入离心力的商榷 董航飞,李卫东(25)

教学设计

- 基于思想实验的高中物理“宇宙航行”教学设计 秦瑾琼,钱长炎(28)

- 基于“科学思维”视角分析电表改装反思实验教学 周易(31)

- “光的色彩 颜色”项目设计与创新 宋加全(34)

考试研究

关于考查科学本质的试题编制策略之思考

- 以浙江省初中生学业考试试题为例 徐祝林(37)

- 中考物理压轴题类型分析及应试策略 毛国祥,陈晓莹(41)

物理实验

- 对液体沸点与气压关系演示实验的改进 任少铎(45)

- 观察碘升华实验改进建议 廖浩铭(47)

- 自制压强钉板演示仪 江宁(49)

奇妙的吸管笛

- 师生自制“吸管笛”加深对声音特征的理解 张延光(51)

- 自制互感现象演示仪 蒋雪茹,陈博文(53)

问题讨论

- 利用“层进式问题链”构建高效复习课堂 陈华强(55)
用“费米问题”提高学生科学思维能力 张万军(58)
从浮力产生原因谈球体浮力 李云雄(61)

课程资源

科技创新制作在电磁感应教学中的应用

- 以自制“无线充电电动小车”和“火花间隙特斯拉线圈”为例 王 欢,杨 英(64)

Rasch 模型在中学物理试卷分析中的应用

- 以 2018 年高考物理全国Ⅱ卷为例 张 华,周智良(68)

教师教育

- 物理师范生教学技能发展研究 吴登平,于 军,陆 霽(72)
物理课堂转型的实践与反思 贾可敬(78)

7 期

专家论坛

- 浅析基于德育课程一体化的学科德育渗透 宋树杰(1)

教学改革

- 几种惯性力的理解与实例 任权民(4)

- “21 世纪技能”的内涵及其对科学教学的启示 霍 静(7)

基于 STEM 理念的初中科学概念教学设计

- 以杠杆教学为例 谢杰妹,黄 静(11)

- 例谈使用高中物理人教版教材培养科学思维 牛 丹(16)

教材研究

基于物理核心素养的专题教学策略

- 以“滑块与滑板组合”专题为例 董友军,马北河,朱建平,丘宇轩(19)

- 中美初中教材中“杠杆”内容的比较研究 曾海涛,吴 伟(23)

教学设计

- “光的衍射”教学设计 苏 米,黄致新,张天宇(28)

- 基于“问题链”模式下的复习教学设计与思考 崔海清,潘华君(31)

- 基于共振原理的中学物理教学设计 马秋石,刘娜娜,吕华平(33)

考试研究

追本溯源 殊途同归

- 例谈同源中考、高考物理试题 葛 静,董 耀,孙伟军(37)

2018 年江苏高考物理实验试题的分析与思考

- 以江苏高考物理实验试题第 10 题为例 左祥胜(42)

物理实验

- p-V 图像视域下汞柱注入与溢出模型的建构 许冬保(46)
用自制教具探究液体压强与深度的关系 王超(49)
用光盘自制横波演示器 谷良光,周兵(52)
单元设计视域下的初中物理实验教学初探 姚建民(53)

问题讨论

- 判定机械能是否守恒的方法与案例 陈廷国(56)
利用物理实验设计培养学生的核心素养 尹强(59)
横看成岭侧成峰
——深度思考理解斜面问题 沈达伟(61)

有关带电小球系统“隐蔽”静电势能浅析 詹光奕,杨双伟,史艺,王跃飞,方羽(63)

课程资源

- “乐音的特性”课程资源开发与利用
——兼论学科本位的突破 吴登平(65)
虚拟实验室在中学物理教学中的应用 严炜,杨晓梅(70)

教师教育

- 用“真探究”优化“科学探究”核心素养的培育
——以《探究感应电流的产生条件》为例 戴大勇(73)
基于“核心问题”的深度学习,促进学生核心素养的形成
——以教科版《磁感应强度 磁通量》教学为例 周謙,王成川(77)

8期

专家论坛

- 高中生带着什么样的物理来大学 刘玉斌(1)

教学改革

- 基于物理学科核心素养的学历案编写策略
——以“生活中的圆周运动”为例 李顺林(5)

从一道电学试题的改编浅谈试题改编的策略 陈文莉,莫一新(10)

定量验证法拉第电磁感应定律的实验 李鼎,冯容士,赵进(13)

基于核心素养的高中物理习题创设探究 朱阳智,宋怀彬(16)

教材研究

沪科版和人教版教材《压强》一章的比较分析 陆汉阳,胡小波(19)

中美高中物理教材的对比与分析
——以“原子结构”为例 季蓉(23)

教学设计

- 基于“UbD”模式的抽象概念教学设计
——以浙教版科学“动能”为例 张畅,吴承瑶(27)

基于提高学生物理核心素养的教学设计

- 以“功”为例 李子婧,刘喜斌,陈灝(30)
基于核心素养的初中科学新概念作业的设计与实践 夏兆省(32)

考试研究

聚焦科学探究素养,分析近三年全国理综 I 卷物理实验题

- 吴广国,马龙敏,代天晓,邹斌(36)
对 2019 年 1 月份浙江学考第 23 题的评析和计算解释 邓颖(41)
利用合适的物理场景集合题型进行命题教学的尝试 胡振欢(43)

物理实验

水轮机离心调速系统的混沌实验装置设计

- 黎绮璇,袁泳怡,彭钰媚,谭嘉丽,周斌(46)
初中物理魔术导入教具的制作与使用 丁煜,李庆波(49)
验证典型交变电流最大值和有效值关系的实验 高宇(51)
平抛运动演示仪的自制与实验创新 袁小堂(54)

问题讨论

- 对初高中电磁感应产生条件表述的思考 苏炳超(56)
甄别一个例证真伪的逻辑过程 王志成,王增发,康旭红(58)
长 1m 的导线的功用 任昭开(60)
线状相交物系交叉点的加速度 刘向辉(61)

课程资源

- 伽利略对落体运动中 $v \propto x$ 关系的逻辑证伪过程探讨 李陈乐,汪志荣,杜娅婷(65)
中职物理项目教学显化 STEAM 教育的实施与建议

- 以书房电路项目为例 杨永和(69)

教师教育

高等师范教师教育课程改革与创新实践研究

- 以“中学物理教学法”为例 杨祖念,杨果仁(73)
高中物理电学实验原创命题研究 雍涛,赵奎良(76)

9 期

专家论坛

- 高中物理教材难易程度的国际比较研究 廖伯琴,霍静(1)

教学改革

优化习题设计 培养科学思维

- 以板块模型为例 曾长兴(5)

分析“台阶现象”改进教学策略

- 浅谈高一物理教学衔接 董友军,周璐,朱建平(9)

- 高中物理教学中科学建模的策略 俞国富(12)

教材研究

中印高中物理教材“摩擦力”的比较及启示 王晓晓,王伟(19)

六种版本初中教材“探究凸透镜成像规律”实验的比较与启示 彭佳,许桂清,吴先球(22)

对物理选修3-4教学变化的探讨 史孝武(26)

教学设计

初中物理电学单元教学设计中的内容统整与边界把握 任晔(28)

浅谈物理核心素养培养策略

——以《摩擦力》教学为例 邓彬(31)

用问题导学法设计新课教学

——以《曲线运动》一节教学为例 张贵州(34)

考试研究

变换无穷蕴素养 动量定理用处多

——从浙江省选考读高三物理复习课中核心素养的培养 曾毓斌(37)

关于2016年浙江一模物理卷中第17题的讨论和思考 吴春晓(41)

对一道关于流体压强中考题的思考 王金伟,严庆(43)

现代教育技术

用单片机验证音调高低与振动频率的关系 喻欢欢,任新成,王玉清(46)

物理实验

滑动变阻器教学演示仪的制作与应用 张露,李建(49)

巧用磁力小火车进行“电流的磁效应”的探究性教学 刘紫微,黄彦媚,陈刚(51)

探究神奇的光致旋涡现象 刘厚宇,张怀华(54)

问题讨论

借助I-U图像深度探究 $\Delta U \cdot \Delta I$ 与 ΔP 的关系 曹宏,张善贤(56)

电源内部电场方向一定是由正极指向负极的吗? 罗本周,杨习志(60)

荡秋千的力学原理 林引春,林辉庆(63)

课程资源

从科幻电影中挖掘中学物理教学资源

——以电影《流浪地球》为例 许玉蓉,王晓璐(65)

数字化实验和传统实验整合的实践和探索

——以“互感和自感”教学为例 孙欢(69)

教师教育

针对一对一辅导的深度陪伴式习题训练模式 陈运保,王世超,陈卓,朱志豪(73)

“静摩擦力”课例分析 朱晨晖(78)

10期

专家论坛

不忘初心,以“物”为本,以“程”为要

——中学物理课程落实素养培育的教学策略 林明华(1)

教学改革

剖析方法本质,促进深度学习

——以一道“等效替代法”测电阻的习题教学为例 孙庆成(5)

例谈探究式学习在高中物理教学中的运用 杨学云(7)

教学设计要重视学生的错误前概念

——以苏科版“平面镜”为例 张步青,谭丽花(9)

迁移理论在物理教学中的应用 赖义平,宋善炎(11)

加强科学思想方法教育,有效提升学生核心素养 卿昭才(15)

教材研究

科学论证视角下人教版与粤教版高中物理教材对比研究

——以《牛顿运动定律》一章为例 王丽,张军朋(19)

七版初中物理教材中“滑动摩擦力”内容的比较研究 丘燕萍,黄树清(23)

教学设计

目标导向式《光的偏振》课堂教学设计

——基于加涅的教学原理 马海欢,张铁炳(27)

基于 STEM 理念的电容器及其应用教学过程设计 李佳佳,张铁炳(31)

考试研究

注重科学建模,培养科学思维

——由 2018 年下半年浙江省物理选考第 13 题想到的一个有趣问题 俞国富(36)

从“授人以鱼”到“授人以渔”

——谈谈如何轻松应对中考中的单表测功率 刘国珍(37)

一道高考选择题的思考与拓展 左金辉,沈文炳(40)

让学生体会“原汁原味”的高考物理试题

——变式分析 2018 年全国卷 I 理综第 24 题 鄱攀,台运金(42)

物理实验

多功能可控一体化光学教学仪器的制作及演示

..... 金庆辰,张婷婷,姜鳌,吴佳芮,朱鹏飞(45)

快速制作简易直流电动机 商红梅(48)

对冲击摆实验装置的再次改进 詹善生(49)

创新汽油机原理演示仪进行热机有效备课策略

——以做功冲程教学片段设计为例 彭妙,谢桂英,余耿华(51)

“托里拆利实验”的改进 吕淑君(53)

问题讨论

关于电磁感应二次结论 $Q=|W_{\text{安}}|$ 需要澄清的几个问题 李兴(55)

对有阻力时小球上抛的运动图像的分析与探讨 肖敏(58)

水柱的平抛运动研究 雷贤明(61)

课程资源

“辩课”,让深度研课真实发生 王安民,黄稚涓,李 峥(64)

依托实验培养学生的科学思维 宋 静,周 枫(68)

教师教育

展现思维过程 体现核心素养

——物理教师说题的内容、策略及其案例 杨长春,李 进(72)

例析基于物理核心素养的高中物理诱思探究教学 李 涛(77)

11期

专家论坛

让学生实验多一些“悬念” 王莉萍(1)

教学改革

基于核心素养的高中物理教学标准编写初探

——以“自感”为例 石 品,林立灿(4)

初中基本物理量教学中的“深度学习”策略

——以浙教版《质量的测量》第一课时为例 祝 钱(8)

一元二次方程的数学内涵在高中物理运动学试题中的应用

——以“根与系数的关系”为例 任权民,张瑞琪(11)

深于核心素养 导以体验支架

——指向高中物理核心素养的深度学习策略 吴存华(14)

教材研究

科学思维导向下三个版本物理教材的对比研究

——以《万有引力定律》为例 陈敬业,张军朋,许桂清(19)

优化物理概念建构策略 引领核心素养落地生根 闻晓芳(22)

基于“无边界学习”理论的“牛顿第一定律”教学改进探讨 郑思琦,桑芝芳(25)

教学设计

基于 HPS 教学模式的教学过程设计

——以“电子的发现”为例 孙丹凤,苏玉成(28)

基于学习进阶的教学设计

——以“电压表”教学为例 牛有明(32)

形式逻辑下的“加速度”教学活动设计 林广强(34)

考试研究

高中物理选择题难度量化分析研究

——以江苏省近五年高考物理选择题为例 朱权龙,韩彩芹(37)

玩转物理模型 备战高考压轴题

——以“功能关系”为例 朱皆因,谢元栋(40)

浅议 2017 年高考新课标全国Ⅱ卷一道选择题的解析 李 池,俞建操(43)

对一道高考题的再探究 李运海,边 伟(44)

现代教育技术

利用 Arduino 和传感器验证法拉第电磁感应定律 胡 博(46)

物理实验

- 3D 立体效果演示仪的制作 刘一乐, 董小庆, 代珍兵(49)
超声波多普勒效应演示仪的制作 黄嘉林, 周纹因(51)
PASCO 实验平台下光的双缝干涉实验研究及误差分析 程琳, 陈辉(53)

问题讨论

能量都去哪儿了?

- 含电容器单杆导轨模型中焦耳热的探讨 张峰, 刘尊群(56)
“帕普斯—古尔丁”定理的证明及其在中学物理领域的应用 王磊, 陈建文(58)
“知道”和“理解”的辩证关系 郑青岳(61)

课程资源

重构教材资源, 促进学生科学思维发展

- 以“动量定理”为例 高亚浩, 袁财容(65)
“隐身的卡通画”创意光学实验探析 谭利华, 张殷(69)

教师教育

- 《功》创新教学设计 向优生, 牟银勇, 方子怡, 冯庆(73)
电磁感应实验改进与创新设计 李淑淑, 高倩(78)

12期

专家论坛

- NGSS 对我国中学物理课程改革的影响及启示研究 邓磊(1)

教学改革

- 例谈《浮力》教学中的“浅入浅出” 江薇(5)
思维地图在初中物理规律教学中的应用 赵娟(8)
高中物理教学融入 HPS 内容促进科学本质的认识

——以《库仑定律》一节的教学为例 杜娅婷, 汪志荣(11)

教材研究

还原习题本质 培育学科素养

- 苏科版初中物理教材“WWW”习题使用的新视角 张平(18)
初中物理教科书插图的比较研究 黄宇林, 崔雪梅(22)

教学设计

紧密联系生活的渐进式实验教学设计

——以《变压器》教学为例 胡嘉莹, 陈振东, 张军朋(26)

物理核心素养视阈下基于自制实验的教学设计

——以正弦式交变电流教学为例 李勇, 杨培军(30)

考试研究

聚焦主干内容 考查关键能力

——2019 年高考理综全国 I 卷物理第 21 题评析 宋展添(35)

山东新高考背景下物理选学现状及分析 杨哲, 吴园园(38)

现代教育技术

基于手机传感器的物理实验

——以测自由落体加速度为例

..... 付 静,丁彦龙,袁世明,曹 怡,姜俊江(43)

物理实验

He-Ne 激光束模式分析实验的研究 樊 莉,沈 君,王晓宇,夏长权,汪丽春(45)

手摇地磁场发电机的制作 钟俊敏(49)

自制“绳、杆、弹簧模型”加放水演示仪 李祖娟(50)

问题讨论

例析平衡中的“自锁效应”问题 张 超(52)

“进无止境”的宇宙航行 韩志祥(53)

图解法求解动平衡问题的条件探究 谢志刚(58)

课程资源

将工程教育融入初中物理课堂的教学实践

——以学生制作浮沉子和简易密度计为例 宋云云,刘剑霜(61)

善取教学资源 巧设趣味物理

——由高三教室一幅励志漫画引起的趣味物理教学尝试 方武增(63)

融合科学论证的高中物理教学策略

——以平抛运动的教学为例 潘锦峰,林 钦(65)

教师教育

基于 FIAS 的物理课堂师生言语行为互动研究 王艳丽,赵红艳(69)

基于中学生科创培养物理尖子生的几点思考 唐 勇,林震苍,王学光(74)